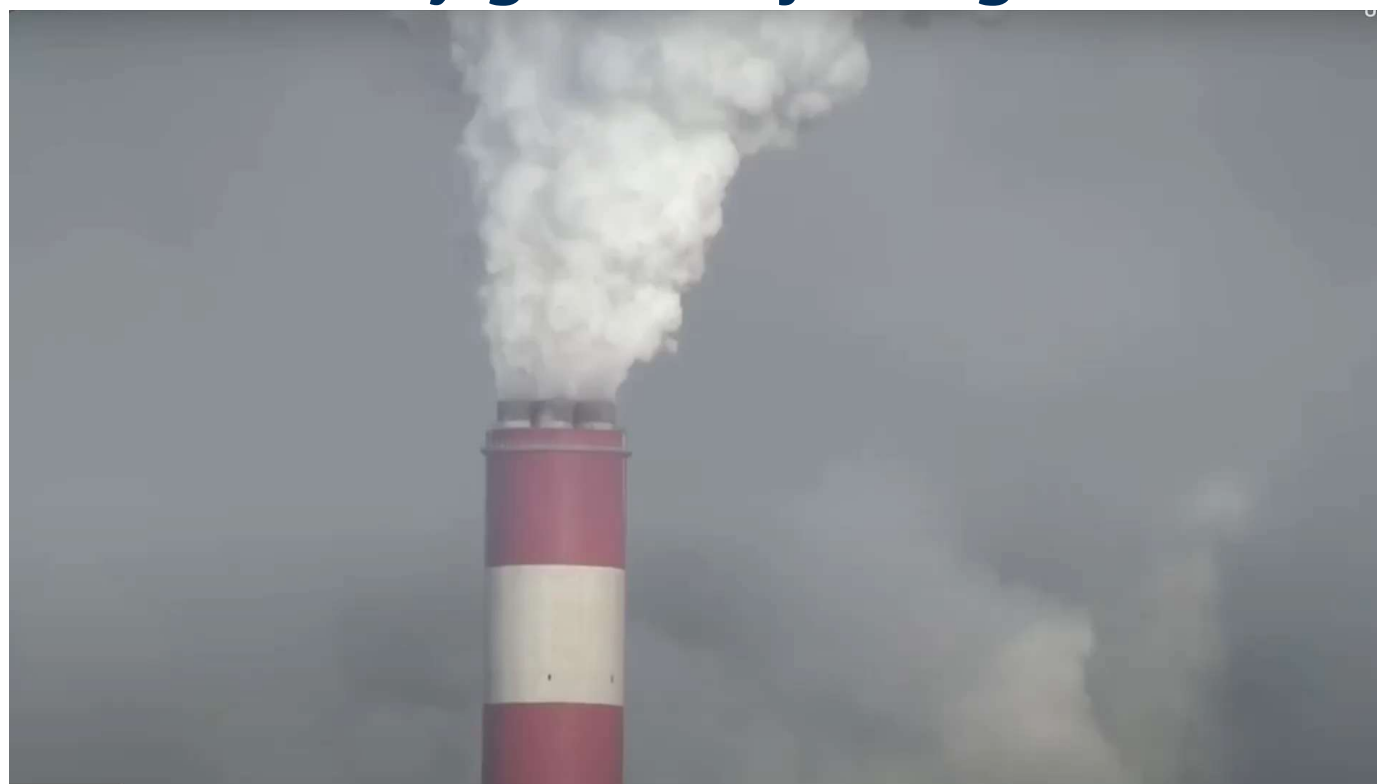


Edukacja na rzecz zielonej transformacji i zachowania kultury górniczej w regionie



Iwona & Zbigniew Jelonek

Wydział Nauk Przyrodniczych
Instytut Nauk o Ziemi





„Transformersi w szkołach – edukacja na rzecz zielonej transformacji i zachowania kultury górniczej w regionie”

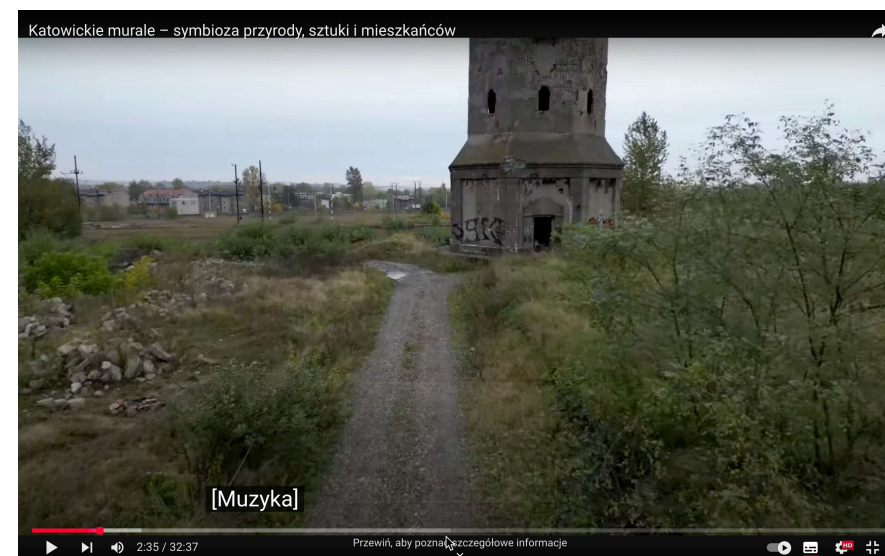
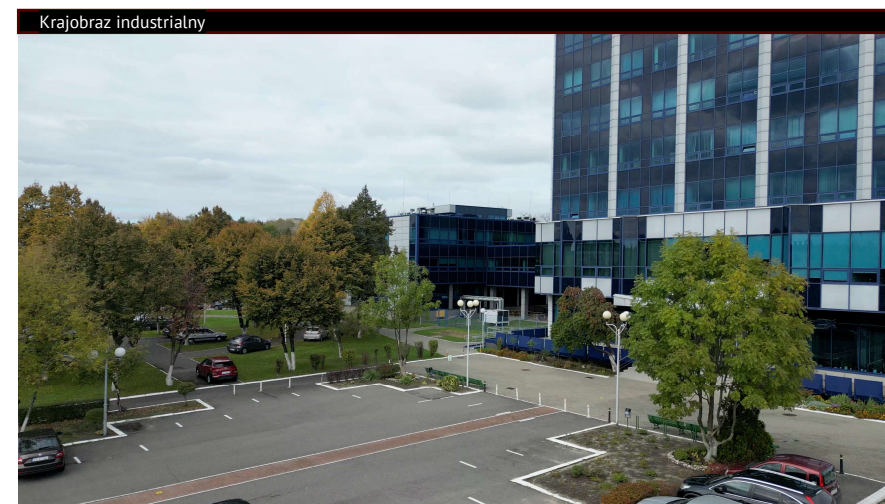


Zadanie nr 1 Realizacja zajęć praktycznych realizowanych na uczelni i w szkołach, podnoszących kompetencje uczniów- kurs praktyczny stacjonarny

Organizacja kursu podnoszącego kompetencje z zachowania regionalnej tożsamości i dziedzictwa przemysłowego z poszanowaniem tradycji podregionów górniczych oraz świadomego udziału mieszkańców w zmianie klimatycznej i transformacji

Zadanie nr 2 Realizacja zajęć praktycznych w formie wyjazdowej - zajęcia terenowe

Zajęcia terenowe to kurs rozwijający kompetencje związane z praktyczną znajomością problematyki zmiany energetycznej, zmian klimatycznych, zrównoważonego rozwoju oraz troski o kulturę pogórnictwa. Zajęcia odbędą się w wyjazdów terenowych, m.in. na hałdy pogórnictwa i pohutnicze, bagna i mokradła, do muzeów i miejsc postindustrialnych. Część ma charakter przyrodniczy, część – kulturowo-historyczny. Są one dopełnieniem kursu stacjonarnego z zielonej transformacji.



ŚCIEŻKA „PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ”

Program kształcenia na rzecz poprawy jakości życia oraz zwiększania aktywności społecznej, zawodowej, obywatelskiej społeczności

Zadanie nr 3 Doradztwo zawodowe

- zajęcia z doradcą zawodowym w formach (15os/grupę) odbędą się w blokach Skierowane są do wszystkich uczestników. Zajęcia z doradztwa zostaną przeprowadzone

- sesje role model - Podtyp zajęć w dziedzinie energetyki. Celem zajęć jest wypracowanie własnej drogi do sukcesu w dziedzinie górnictwa, geologii, energetyki, środowiska. Zajęcia pozwolą poznać i drogi awansu w środowiskach zawodowych związane także z zasadą równości płci. Odbędą się 4 spotkania z wybranymi ekspertami geologicznym.



Zadanie nr 4 Wsparcie indywidualne najzdolniejszych uczniów – tutoring indywidualny

Zajęcia mają tryb zindywidualizowany, uwzględniający elementy praktyczne, wykorzystujący potencjał i zainteresowania najzdolniejszych UK/UM, kształtujący kreatywność młodych ludzi i umiejętność krytycznego myślenia.



Tutoring – to zajęcia wzbogacające wiedzę najzdolniejszych UK/UM tj. osób przygotowujących się do konkursów/ olimpiad. Podczas indywidualnych spotkań z ekspertami UP będą mogli pogłębić wiedzę z języka polskiego, historii, biologii i geografii w kierunku zmian klimatycznych i transformacji energetycznej, będą też pracować nad wybranymi projektami wypracowanymi wspólnie z tutorem. Zajęcia będą przeznaczone dla uczestników projektu chcących się przygotowywać do konkursów ekologicznych ogłoszonych w roku szkolnym 2023/2024 przez Ministerstwo Środowiska i Klimatu, Urząd Marszałkowski w Katowicach oraz Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska.





ję ekologiczną,

ersi". Realizować
projektu, efektów
tego ze spotkań
e transformacji
wybranych prac

oceniane prace
nacją – na esej

ktyczne danego
ęcia projektowe
li akademickich,
k zielnik roślin





„STARA CEMENTOWNIA: KRWAWIĄCE WNĘTRZE”

Milena Flak 2FR, Zespół Szkół nr 2 w Rudzie Śląskiej, cykl fotografii
Będzińskiej cementowni.

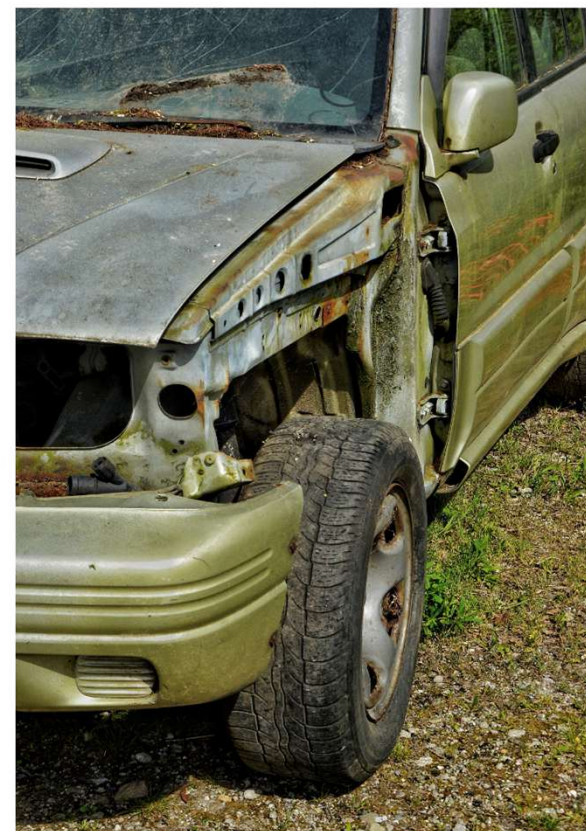
*"Krocząc Po Nitkach Betonowej Pajęczyny: Most Przemysłowej Cementowni",
Milena Flak*

Zabytkowa Cementownia "Grodziec" znajdująca się w Będzinie.



"Ostatnia Przystań", Milena Flak

Opuszczając już budynki Cementowni natrafiłam na opuszczony samochód na jej parking. Może i nie ma tylu lat co cementownia, jednak uważam, że świetnie ukazuje jak wiele zniszczeń można znaleźć nawet po krótkim czasie opuszczenia czegoś. Zaśmiecony parking, a na nim jeden opuszczony samochód - człowiek nawet po latach nie uczy się na błędach i nadal robi to samo, opuszcza różne rzeczy i miejsca.





TransformersiWszkolach » Mapa interaktywna – Moje Mapa » TransformersiWszkolach » Transformersi w szkołach – YouTube »

google.com/maps/d/viewer?mid=1wfEW2tcruHLZHsD-CoF1560sGnVzfJ4&ll=50.15689526943293%2C18.857596149689808&z=10

Mapa interaktywna

Transformersi_w_szkolach

„Transformersi w szkołach – Edukacja na rzecz zielonej transformacji i zachowania kultury górniczej w regionie”.
460 wyświetleń
Opublikowano 10 września
[UDOSTĘPNIJ](#)

Szkoły uczestniczące w projekcie

- II Liceum Ogólnokształcące im. Andrzeja Fry...
- Zespół Szkół Ekonomicznych Imienia Oskar...
- I Liceum Ogólnokształcące im. prof. Zbignie...
- Zespół Szkół im. I. J. Paderewskiego
- i jeszcze 7

Obszary górnicze

- Wszystkie elementy

Miejsca Zakładów Głównych kopalni

- KWK Borynia-Zofiówka-Bzie Ruch Bzie
- KWK Borynia-Zofiówka-Bzie Ruch Zofiówka
- KWK Borynia-Zofiówka-Bzie Ruch Borynia
- KWK Budryk
- i jeszcze 56

Granice gmin

- Wszystkie elementy



Program kształcenia na rzecz świadomego udziału mieszkańców w zmianie klimatycznej i transformacji:

- 1 Skala- nośnik uniwersalnej informacji
- 2 Właściwości skał i minerałów- po co je badać?
- 3 Krótka historia Ziemi
- 4 Cykl skalny- uniwersalny recykling skał
- 5 Magmatyzm i wulkany na Śląsku
- 6 Bogactwa podziemi: zasoby naturalne w GZW 1 (złoża metali Ag, Pb, Zn)
- 7 Bogactwa podziemi: zasoby naturalne w GZW 2 (paliwa kopalne)
- 8 Bogactwa podziemi: zasoby naturalne w GZW 1 (surowce skalne)
- 9 Czy węgiel kamienny może być kolorowy?
- 10 Skąd wiemy jaki był klimat 100 lat temu
- 11 Dendrochronologia, czyli rekonstrukcja klimatu na podstawie przyrostów rocznych słoii drzew.
- 12 Wyprawa w Beskid hałdowy – hałdy w teorii i praktyce,
- 13 Zmiana klimatyczna czy katastrofa klimatyczna – czego doświadczamy i jak się przed tym bronić?
- 14 Badania GEOterenowe obszarów pohutniczych i pokoksowniczych
- 15 Krajobraz industrialny
- 16 Miejskie wyspy ciepła
- 17 „Adaptacja do zmian klimatu w mieście”
- 18 Język smogu: jak czytać jego parametry?
- 19 Energetyczna przyszłość Polski
- 20 Modelowanie i prognozowanie scenariusze przyszłego klimatu
- 21 Biomasa i alternatywne źródła energii
- 22 Najnowsze trendy w rewitalizacji i rekultywacji regionów dotkniętych skutkami długotrwałej działalności przemysłu ciężkiego
- 23 Lokalne dziedzictwo pogórnictwa – badania terenowe, zajęcia praktyczne
- 24 Geoprodukt: narzędzie waloryzacji georóżnorodności
- 25 GEOtechnologia przyszłości



Program kształcenia na rzecz świadomego udziału mieszkańców w zmianie klimatycznej i transformacji:

- 1 Historia roślinności w GZW: od karbonu do antropocenu
- 2 BIOsilosy CO₂
- 3 Czy rośliny adoptują się do zmian klimatycznych?
- 4 Rzeki regionu przemysłowego – między autonomią i nieistnieniem (przypadki Odry, Kłodnicy, Białej Przemszy, Sztoły i Rawy)
- 5 Jak obliczyć ślad węglowy?
- 6 Badania BIOterenowe obszarów pohutniczych i pokoksowniczych
- 7 Badania BIOterenowe obszarów pohutniczych i pokoksowniczych
- 8 Sukcesja roślin na terenach pogalwanicznych i pogalmanowych
- 9 Utrata bioróżnorodności – jak przeciwdziałać?
- 10 GEOTEchnologia przyszłości
- 11 Bioinżynieria wobec klimatu, współczesna klimatologia wobec zmian klimatycznych
- 12 Edycja genomu (CRISPR/Cas) w rolnictwie przyszłości w kontekście zmian klimatycznych
- 13 Bioinformatyczne poszukiwania genów zapewniających przeżycie w przyszłości
- 14 Zwiększenie terenów zieleni w miastach, nowoczesny ekosystem miasta



Program kształcenia w zakresie zachowania regionalnej tożsamości i dziedzictwa przemysłowego z poszanowaniem tradycji podregionów górniczych:

- 1 Rewolucja przemysłowa, czyli jak powstawało królestwo węgla i stali
- 2 Jak odróżnić hutę od kopalni? Przemysł ciężki w teorii i praktyce
- 3 Dziedzictwo rewolucji przemysłowej w architekturze – zwiedzanie najciekawszych zabytków architektury przemysłowej w regionie
- 4 Dziedzictwo rewolucji przemysłowej w literaturze – poznanie najciekawszych tekstów literackich Górnego Śląska i Zagłębia Dąbrowskiego
- 5 Historia środowiskowa regionu – co dokumenty mówią nam o zanieczyszczeniu środowiska?
- 6 Transformacja regionu przemysłowego w region wiedzy, czyli co zostanie nam po przemyśle ciężkim
- 7 Dziedzictwo poprzemysłowe – od biodegradacji do naturoindustrii
- 8 Sztuka wobec karbonu – malarstwo górników-amatorów jako wizytówka regionu,
- 9 Literatura wobec karbocenu – jak przemysł niszczył środowisko i jak literatura je ratuje
- 10 Katowickie murale – symbioza przyrody, sztuki i mieszkańców
- 11 Przedsiębiorczość a transformacja,
- 12 Cyberbezpieczeństwo: zabezpieczanie danych (big data)
- 13 Główne nurty sztucznej inteligencji
- 14 Big data a ekologia
- 15 Przetwarzanie w chmurze i internet rzeczy
- 16 Interaktywna wizualizacja danych
- 17 Eksploracja danych i uczenie maszynowe
- 18 Bo do tanga trzeba trojga – związki nauki obywatelskiej, podstawowej i stosowanej
- 19 Gospodarka zasobooszczędna
- 20 Symbioza z węglem jako częścią przyrody nieożywionej i dziedzictwem kultury
- 21 Jak wystawiać przeszłość przemysłu? Od tradycji do muzeum interaktywnego
- 22 Od solastalgii do symbiocenu – język emocji w czasach katastrofy klimatycznej,
- 23 Edukacja klimatyczna wobec lektur szkolnych





„Zaczęli więc rozmowę o niebios błękitach,
Morskich szumach, i wiatrach wonnych, i skał szczytach,
Mieszając tu i ówdze, podróżnych zwyczajem,
Śmiech i uraganie się nad ojczystym krajem.

A przecież wokoło nich ciągnęły się lasy
Litewskie! tak poważne i tak pełne krasyl -
Czeremchy, opłatane dziękich chmielów wieniecem,
Jarzębiny, ze świeżym pasterskim rumieńcem,
Leszczyna, jak menada z zielonemi berfy,
Ubraniem, jak w grona, w orzechowe perfy;
A niżej działa leśna: głóg w objęciu kalin,
Ożyna, czarne usta tuląca do malin.
Drzewa i krzewy liśćmi wzięły się za ręce,
Jak do tańca stojące panny i młodzieńce;
Wkoło pary małżonków. Stoi pośród grona
Para, nad lesną całą gromadą wzniesiona
Wysmukłością kjbici i barwy powabem:
Brzoza biała, kochanka, z małżonkiem swym grabem.
A dalej, jakby starce na dzieci i wnuki,
Patrzą siedząc w milczeniu, tu sędzrwe buki,
Tam matrony topole, i mchami brodaty
Dąb, włożywszy pięć wieków na swój kark garbaty,
Wspiera się, jak na grobów połamanych słupach,
Na dębów, przodków swoich, skamieniałych trupach.”

A. Mickiewicz

„Pan Tadeusz” Księga III – Umizgi

